Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района
«Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский»

Принята
педагогическим советом
протокол от 30.08.2021 г.№ 1

Утверждена приказом
заведующего МАДОУ
«Детский сад «Сказка» г. Белоярский»
от 30.08.2021 г. № 404

Рабочая программа

Социального педагога

Составитель:
Плащинская К.Ю.
социальный педагог

г. Белоярский

2021 год

Содержание

Пояснительная записка 2
Цели и задачи рабочей программы..... 4
Цели и задачи социального педагога ДОУ 6
Основные направления работы социального педагога ДОУ 7
Основные формы взаимодействия с семьей..... …..9
Ожидаемый результат…….10
План работы социального педагога на год ……..11
Использованная литература……...16

Пояснительная записка

В течение последних лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с девиантным поведением, дезадаптацией детей в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в ДОУ;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, педагогов, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, детского сада, в связи, с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог - сотрудник детского сада, который создаёт условия для социального саморазвития воспитанников, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества.

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей мною как социальным педагогом

МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский» в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Р.Ф. от29.12.2012г.№273 Ф.З. «Об образовании Р.Ф.»(гл.1,ст.2)
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
- Устав МАДОУ «Детский сад «Сказка»»
- «Права и обязанности социального педагога МАДОУ

1.Цели и задачи рабочей программы:

Цель: Создание условий для планирования, организации и управления воспитательно -образовательным процессом в МАДОУ «Детский сад «Сказка» города Белоярский.

Задачи программы:

1) Дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении образовательных областей;
2) Определить содержание, объем, порядок изучения образовательных областей с учетом целей, задач, специфики воспитательно-образовательного процесса МАДОУ;
3) Повышение профессиональной компетентности педагогов через систематизацию воспитательно-образовательной деятельности.

Функции программы:

- определяет цели и задачи реализации образовательных областей;
- является документом, обязательным для исполнения;
- определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;
- выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

Принципы и подходы к формированию программы:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
• решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
• построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) обладает значительными возможностями осуществления успешного взаимодействия дошкольника и его семьи с социумом, являясь, таким образом, значимым институтом социализации ребенка.

Сущность социально-педагогической деятельности ДОУ определяется особенностями дошкольного возраста, социальным статусом ребенка в системе общественных отношений, возможностями дошкольного учреждения в решении задач социализации.

Социальный педагог ДОУ является центральной фигурой в осуществлении профилактики и коррекции нарушений социальной адаптации дошкольников.

Практика показывает, что в числе базовых проблем образования и воспитания, определяющих основные направления социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения, следующие:

· адаптация ребенка к дошкольному учреждению;

· развитие индивидуальных особенностей ребенка, прогнозирование его социально-ролевых функций;

· реализация правового статуса ребенка как гражданина и осознание им этого;

· работа с различными группами дошкольников, в том числе имеющих отклонения в развитии;

· работа с семьями-мигрантами, с многодетными семьями, с неполными семьями и др.;

· формирование социально принимаемого поведения детей;

- включенность родителей в социально-педагогические процессы ДОУ;
- сложность перехода детей из ДОУ в школу;
- особенности поведения детей 6-7 лет в связи с началом обучения;
- особенности социализации детей в ДОУ;
- особенности организации досуга дошкольников и др

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

1) Профилактическая - профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;
2) Защитно-охранная - защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;
3) Организационная - координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Исходя из этих функций, можно обозначить цели и задачи работы социального педагога.

2.Цели и задачи социального педагога ДОУ.

1. Создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.

2. Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.

3. Повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах успешной социализации ребёнка.

4. Правовое просвещение родителей (законных представителей); повышение педагогической компетенции родителей в вопросах содержания и воспитания ребёнка.

Названные цели предполагают следующие задачи:

- осуществление и защита прав ребёнка;
- жизнеобеспечение ребёнка;
- социологические исследования в окружающем социуме;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
- проведение социально-культурных мероприятий.

Одна из главных целей работы социального педагога - способствовать успешной социализации ребенка. Это возможно только при эффективном сотрудничестве с семьями. Отсюда и главная задача: создать условия для эффективного взаимодействия с семьями реальных и потенциальных воспитанников детского сада.

3.Основные направления работы социального педагога в ДОУ.

1. Работа с семьями воспитанников:

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей);

Удовлетворение индивидуальных запросов родителей (законных представителей) в индивидуальных и групповых формах работы;

Изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

2. Работа с педагогами детского сада:

Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями (законными представителями);

Изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве детского сада.

3. Работа с воспитанниками детского сада:

Организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности детей и их социализацию;

Коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей (законных представителей);

Организация досуга детей.

4. Работа с другими службами:

Координация взаимодействия субъектов социума в работе с семьей.

Организацию работы по данным направлениям можно представить в виде структурно-функциональной модели, которая условно состоит из трех блоков:

- информационно-аналитического,
- практического,
- контрольно-оценочного.

Содержание социально-педагогической деятельности в рамках установленных блоков:

1. Информационно-аналитический блок:

- информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в

семьях;

- оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) и детьми.

2. Практический блок (работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей):

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- социализация личности ребенка;
- коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей.

3. Контрольно-оценочный блок:

- анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный) по взаимодействию с родителями (законными представителями) и детьми.

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально - благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей законных представителей) в области соблюдения прав детей.

4.Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей. Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса в контексте правового воспитания дошкольников: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток, размещение информации о жизни детского сада на сайте.

Совместная деятельность: создание плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей; сопровождение и поддержание семьи в реализации воспитательных воздействий; знакомство родителей (законных представителей) с Конвенцией о защите прав детей; обозначить позицию МАДОУ, как защитника прав воспитанников.

5.Ожидаемые результаты.

- Успешная социализация воспитанников ДОУ;
- Гражданское самосознание и общественная позиция родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ;
- Профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности педагогов ДОУ.

6.План работы социального педагога

№ п\п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные
Организационная деятельность			
1.	Подготовка плана работы социального педагога на год	Август	Социальный педагог
2.	Подготовка нормативно - правовых документов по проблеме охраны прав детства.	Август	Социальный педагог
3.	Корректировка базы данных и составление списка детей по социальному статусу: - дети - ОВЗ; - дети – инвалиды; - дети, оставшиеся без попечения родителей.	в течение года	Социальный педагог
4.	Составление социального паспорта ДОУ	Август	Социальный педагог
5.	Взаимодействие со специалистами: - комитета по образованию; - отдела опеки и попечительства; - комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; - отдел по делам несовершеннолетних; - БУ «Белоярский комплексный центр социального обслуживания и населения»; - БУ «Белоярская районная больница».	в течение года	Социальный педагог
6.	Оформление и ведение документации по межведомственному взаимодействию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации индивидуальной	в течение года	Социальный педагог

	профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении		
7.	Проведение сверки лиц, в отношении которых проводится ИПР с отделом по организации деятельности КДН и ЗП администрации Белоярского района	Ежемесячно, до 10 числа	Социальный педагог
8.	Составление характеристик, служебных записок, ходатайств и других документов на семьи воспитанников ДОУ	в течение года	Социальный педагог
9.	Контроль за посещением воспитанников ДОУ из семей «группы риска»	ежедневно	Социальный педагог
10.	Ведение журналов: - выявления и учета несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП, и иной ТЖС; - индивидуальные консультации и беседы с педагогами и родителями; - самовольных уходов из семьи и ДОУ; - реестр семей, находящихся в СОП	в течение года	Социальный педагог
11.	Анализ о проделанной работе социального педагога за 2020 - 2021 учебный год	май	Социальный педагог
Работа в составе территориальной психолого – медико – педагогической комиссии Белоярского района			
12.	Участие в заседании специалистов ТПМПК Белоярского района	еженедельно по средам	Социальный педагог
13.	Ведение журналов: - предварительной записи детей на обследование ТПМПК; - учета детей, прошедших обследование в ТПМПК.	в течение года	Социальный педагог
Информационно-профилактическая деятельность.			

Работа с родителями и семьями воспитанников.			
14.	Совместное посещение социального педагога и воспитателей групп семей, находящихся в социально опасном положении	по необходимости	Социальный педагог, воспитатели групп
15.	Консультации, наглядные материалы, памятки для родителей: - «Жестокое обращение с детьми как проблема современного общества»; - «Роль семейного микроклимата в развитии детско - родительских отношений»; - «Ремень не метод воспитания»; - «Наказывая, подумай – зачем»?; - «Воспитание ребенка в неполной семье»; - «Не дайте ребенку стать трудным».	в течение года	Социальный педагог
16	Участие в подготовке и проведении общих и групповых родительских собраниях	по запросам	Социальный педагог, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели групп
17	Консультация родителей (законных представителей) из семей, находящихся в социально опасном положении и (или) трудной жизненной ситуации	ежемесячно, по плану ИПР, по необходимости	Социальный педагог
18	Оформление информационных и групповых стендов для родителей.	в течение года	Социальный педагог
Работа с детьми			
19	Социализация детей – инвалидов группы компенсирующей направленности со сложным дефектом	еженедельно в течение года	Социальный педагог
Работа с педагогами			
20	Способствовать эффективному взаимодействию педагогов с	в течение года	Социальный педагог

	родителями (разработка памяток, консультаций) - «Построение эффективного общения и взаимодействия с родителями» - «Формирование основ культурного поведения у детей дошкольного возраста» - «Нормативно-правовые документы и защита прав детей в дошкольных образовательных учреждениях» - «Действия воспитателя в случае выявления жестокого обращения с ребенком» - «Раннее выявление семей, находящихся в социально опасном положении»		
21.	Помощь в проведении групповых мероприятий, праздников (по запросу)	в течение года	Социальный педагог

7. Использованная литература:

1) Майер А.А. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ: Методическое пособие / А.А. Майер, О.И. Давыдова. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.- 288 с.

2) Федосеева И.В. Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования: правовой и управленческий аспекты. Вып. 1: метод.ред / сост. И.Ф. Федосеева(и др.). - Архангельск: изд. АО ИИППК РО, 2012. - 102с.

3) Чуракова Р.Г. Как разработать основную образовательную программу дошкольного образования / Под общ. ред Р.Г. Чураковой. - 2-е издание., испр.- М.: Академкнига /Учебник,-2012. - 192 (Серия «Библиотека руководителя и методиста. Введение в ФГОС).

4) ФГОС ДО (Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155)

5) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании РФ» (гл.1, ст.2)

6) Интернет-ресурсы (http://nsportal.ru/detskiy-sad)